

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дворец детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ДДТ Петроградского района
Решение от 30.08.2023
Протокол № 1



УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 121-ДОП от 30.08.2023
Директор ДДТ
Петроградского района
А. Д. Семенов

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ БИОЛОГ»**

Срок освоения – 1 год
Возраст обучающихся 5 - 12 лет

Разработчики программы:
Кудрявцева Светлана Владимировна,
Авдеева Анна Викторовна,
Горбунова Надежда Владимировна,
Филимонов Нил Юрьевич,
педагоги дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный биолог» (далее - ДОП «Юный биолог») разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, Уставом и локальными актами образовательной организации.

Направленность программы

ДОП «Юный биолог» относится к естественнонаучной направленности. Создает условия для формирования представлений учащихся о мире живой природы и экологического отношения к ней. Также программа формирует практические навыки по уходу за домашними животными.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучение детей 5-12 лет, как мальчиков, так и девочек, любящих домашних животных и заинтересованных в получении практических знаний, и умений по уходу за ними и правильному содержанию в домашних условиях. Наличие базовых знаний не требуется.

Актуальность программы

Одна из целей современного образования – создание мировоззренческих установок молодых людей на гармоничное отношение с природой. Актуальность формирования экологической культуры у детей отражена в ряде международных и российских документов в области охраны окружающей среды и в том числе и в Концепции непрерывного экологического просвещения на территории Санкт-Петербурга (2018).

У детей ещё не сформирована экологическая культура, и им легче привить необходимые навыки, когда появляется интерес к животным и окружающему миру. В определенном возрасте у детей проявляется желание ухаживать за животным. В связи с большой нагрузкой в школе, недостатком свободного времени, отсутствием возможности содержать в квартирах животных, современные городские дети испытывают дефицит общения с живой природой.

С точки зрения многих современных педагогов и психологов, дополнительное образование должно не только давать детям новые, специальные теоретические знания в соответствующей области, но и в большой степени компенсировать детям, то, что они не могут получить в школе. Наши школы дают хорошие знания по предметам, но из-за большого числа учеников в классе и стандартных программ обучения, учителю трудно работать с ребенком индивидуально, как с личностью. Педагог дополнительного образования имеет такую возможность. Конечно, определенные трудности в работе всегда есть, но наша задача работать для ребенка, с ребенком и в его интересах. Для этого можно гибко изменять программу занятий в зависимости от возраста, знаний детей, их потребностей и интересов.

Программа реализуется на базе живого уголка эколого-биологического центра «Биотоп». Здесь содержатся различные виды животных. Видовой состав достаточно разнообразен, уход за ними осуществляется детьми совместно с педагогами и требует определенных знаний и практических навыков. В процессе занятий ребята получают теоретические и практические знания о животных, многообразии их видов, осваивают практические навыки по уходу за различными видами животных, учатся наблюдать за ними, записывать свои наблюдения, изготавливать оборудование и инвентарь для содержания питомцев. Данная программа дает возможность познакомить учащихся с

объектами живой природы подчеркивая их уникальность, ценность, уязвимость и таким образом формировать у учащихся экологическую культуру.

Уровень освоения программы – общекультурный. Программа направлена на развитие мотивации к изучению природы, предполагает презентацию результатов освоения программы на уровне учреждения.

Объем и срок освоения программы

ДОП «Юный биолог» рассчитана на 1 год.

Общее количество учебных часов 144 часа. 2 р. в неделю по 2 учебных часа.

Основной концептуальной идеей данной программы является организация содержательной социально значимой и практической деятельности учащихся с позиции экологического познания и изучения природы с учётом развития личности; личного практического вклада каждого в дело охраны природы.

С целью личностного развития детей и формирования метапредметных умений и навыков программой предусмотрено широкое использование развивающих игр, логических задач, упражнений и заданий.

Содержанием программы предусмотрено использование в образовательном процессе следующих форм: рассказа, сказочной истории, алгоритма, наглядных материалов и т.п. Деятельностный подход предусматривает разнообразие видов практической деятельности: учащиеся наблюдают и ухаживают за животными, проводят лабораторные эксперименты, изготавливают кормушки и скворечники для птиц, создают поделки, рисунки, декорации и костюмы для спектаклей. Также учащимся предоставляется возможность проявить свои творческие способности, участвуя в показе спектаклей с животными.

В образовательном процессе широко используются технологии: развивающего обучения, проблемного обучения, игровые, проектные, ИКТ, педагогические мастерские. Автором программы разработан банк биологических и экологических игр, игровых приемов, среди которых ролевые, дидактические, настольные, подвижные игры. На занятиях обучающиеся имеют возможность услышать и увидеть интересные и познавательные материалы по биологии, обсудить их в группе, выполнить задания и понаблюдать за живыми животными или просмотреть видеofilm. Для обучающихся очень важна мотивация работы: если им интересно, то усвоят гораздо больше и быстрее, а задания выполнят качественнее и охотнее.

На занятиях обучающиеся овладевают различными способами познавательной деятельности, учатся правилам взаимодействия с объектами живой природы. Занятия построены по принципу «от простого к сложному»: усложняется содержание материала и способы познавательной деятельности.

Отличительные особенности программы

- Реализация программы осуществляется на базе зоокружка, где обитают представители многих видов животных;
- программа позволяет формировать понятия на основе непосредственного ухода, наблюдения и изучения объектов живой природы;
- предусматривает социально-значимую деятельность детей: участие в природоохранных акциях, подкормке зимующих птиц, изготовлении и развешивании кормушек и скворечников;
- программой предусмотрено участие детей в выездных занятиях на ООПТ СПб и Лен. области с целью проведения исследований и закрепления пройденного материала;

- значительная часть материала программы имеет прикладной характер и может использоваться детьми в их дальнейшей жизни;

Цель и задачи программы

Цель: социализация и формирование ответственного отношения к природе дошкольников и младших школьников через изучение животного и растительного мира, вовлечение в социально значимую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- расширить области естественнонаучных знаний о животном мире,
- способствовать усвоению специальных терминов,
- выработать умения и навыки, необходимые для ухода за различными видами животных,
- ,- познакомить с условиями, необходимыми для жизни различных животных в дикой природе и зоологическом кружке,
- познакомить с обеспечением охраны природы в мире и в нашей стране,
- научить методам наблюдения за объектами животного мира,
- обучить правилам поведения на природе,
- способствовать формированию навыка работы с информационными источниками,
- способствовать формированию навыков организации исследовательской деятельности.

Развивающие:

Способствовать развитию:

- интереса к занятиям в детском объединении;
- познавательной активности и потребности участвовать в экологически ориентированной деятельности;
- концентрации внимания (наблюдательности), логическим действиям сравнения и анализа;
- практических навыков по поведению в природе;
- памяти, логического мышления;
- эмоционально-чувственной сферы, фантазии и воображения.

Обучить приёмам:

- коммуникативной компетенции (умение работать в команде, решать совместные творческие задачи)
- самостоятельной и коллективной работы, приёмам самоконтроля.

Создать условия для:

- формирования творческого отношения к делу.

Воспитательные:

- содействовать социальной адаптации, гармонизации межличностных отношений: взаимоотношений детей друг с другом, детей и родителей, содружеству педагогов и детей;
- способствовать формированию экологической культуры и активной экологической позиции по охране окружающей среды;
- способствовать формированию ответственного отношения ко всему живому.

Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» нацпроекта «Образование», проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 г предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодёжи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

Воспитательный компонент данной программы основывается на реализации целей и задач:

- Примерной программы воспитания в ДДТ Петроградского района;
- Программы развития учреждения;
- воспитательной миссии, традиций учреждения;
- специфике образовательной деятельности ДОП «Ветеринария для самых юных»;
- связях с социальными партнерами (музейные, творческие, социокультурные проекты и т.д.).

Воспитательный компонент данной программы основывается на реализации целей и задач:

Примерной программы воспитания в ДДТ Петроградского района

Программы развития учреждения

Воспитательной миссии, традиций учреждения

Воспитательный потенциал занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. С этой целью на занятиях в рамках данной программы предполагается следующее:

- знакомство с государственными символами России, формирование гражданской идентичности, гражданских качеств, социально ответственной личности;
- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Воспитательные эффекты ДОП достигаются через:

- актуализацию воспитательных практик (мероприятий, игр и пр.) в процессе реализации ДОП;
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся,
- разработку современного образовательного и воспитательного контента;
- проектирование игровых образовательных пространств;
- организацию и педагогическую поддержку социально-значимой деятельности и социальных проб учащихся;
- формирование и развитие сетевых (наука, образование и т.д.) образовательных детско-взрослых сообществ;
- организацию и педагогическую поддержку просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.

Данной программой предусмотрена организация и проведение мероприятий в рамках реализации Плана воспитательной работы с обучающимися, проходящими обучение по данной программе, и участие в мероприятиях учреждения.

Планируемые результаты освоения программы

Основным образовательным результатом освоения данной программы станет сформированное экологическое мышление, проявляющееся через бережное и ответственное отношение к животным и окружающему миру.

Личностные результаты

У учащихся сформируется:

- интерес к занятиям в детском объединении;
- умение взаимодействовать с социальной и природной средой;
- установка на безопасный и здоровый образ жизни;
- познавательная активность и потребность участвовать в экологически ориентированной деятельности;
- доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, животным, природе);
- общественная сознательность, бережное отношение к природным ресурсам Родины, основы экологической культуры.

Метапредметные результаты

По окончании обучения учащиеся:

- научатся бесконфликтно и эффективно взаимодействовать в решении совместной коллективной творческой задачи;
- научатся приёмам самостоятельной и коллективной работы, приёмам самоконтроля;

у учащихся сформируется:

- способность оперировать логическими действиями сравнения, анализа, обобщения;
- умение анализировать различные ситуации;
- аккуратность и ответственность в работе;
- умение подбирать и анализировать специальную литературу.

Предметные результаты

- у учащихся расширится область естественно-научных знаний об окружающем мире;
- учащиеся познакомятся с терминами и научатся их применять;
- учащиеся приобретут навыки наблюдения и ухода за животными;

учащиеся получают представление:

- о животных зоокультура, домашних и сельскохозяйственных животных,
- о животном мире планеты (классификация животных, видовое разнообразие основных классов и отрядов животных);
- о методах охраны природы и назначении Красной книги;
- освоют правила поведения на природе;
- познакомятся с методами исследования окружающей среды;
- ознакомятся с различными биологическими дисциплинами;
- научатся наблюдать за объектами живой природы и освоют методы исследования окружающей среды;

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: образовательная деятельность ДОП «Юный биолог» осуществляется на русском языке.

Форма обучения:

Обучение по ДОП «Юный биолог» осуществляется в очной форме.

Возможна реализация программы с использованием технологии дистанционного обучения.

Особенности реализации программы

При реализации ДОП «Юный биолог» могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Условия набора в коллектив.

В группу принимаются все желающие 5 -12 лет, без предварительного отбора. Принимаются дети с различным уровнем знаний.

Условия формирования групп.

Обучение ведется в разновозрастных группах.

Количество обучающихся в группе.

Списочный состав групп формируется в соответствии с нормами наполняемости: первый год обучения – не менее 15 человек.

Формы организации занятий

Занятия проводятся по группам.

Программой предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные занятия. Внеаудиторные занятия проводятся вне стен образовательной организации под руководством педагога. К таким занятиям относятся выезды на природные объекты, экскурсии и др.

Формы проведения занятий

Основной формой организации деятельности обучающихся по программе является учебное занятие. Также используются и другие формы: беседа, игры (познавательные, творческие, диагностические и т.д.), просмотр видеофильмов, наблюдения за животными, выполнение творческих заданий, викторины, участие в играх по станциям. Программой предусмотрены экскурсии, выездные занятия в ООПТ Санкт-Петербурга, творческие выступления на районных конкурсах. Учащиеся под руководством педагога проводят исследования и представляют результаты своей деятельности на уровне учреждения и района.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

Фронтальная работа: работа со всеми учащимися одновременно (беседа, демонстрация наглядных пособий, показ, объяснение).

Групповая: организация работы в малых группах (при выполнении определённых задач, где виден вклад каждого, подготовка к творческим выступлениям; участие в игре с распределением по командам и т.д.)

Индивидуальная: организуется для работы с детьми, занимающимися исследовательской деятельностью и подготовкой работ исследовательских практических работ.

Материально-техническое оснащение программы

Для реализации программы необходимо создание развивающей предметной среды. Её элементами является зоокружок с разнообразными видами животных, экологический класс для проведения исследовательской работы, газон или садик на территории учреждения. В образовательном процессе используются авторские методические материалы (банк биологических и экологических игр, сценарии пьес с участием

животных, экскурсионные маршруты по ООПТ СПб, самостоятельно разработанные электронные ресурсы (презентация), методическая разработка для создания проектов).

Для реализации программы необходимо создание развивающей предметной среды. Её элементами является лаборатория для проведения исследовательской работы, живой уголок, газон или садик на территории учреждения.

Для проведения теоретических и практических занятий по ДОП «Юный биолог» имеется в наличии:

- компьютер;
- принтер;
- телевизор, видеомэгафнон, DVD плеер;
- проектор

Учебный набор животных и коллекционных материалов.

Животные зоокружка: Разнообразные виды моллюсков, ракообразных, паукообразных, насекомых, костных рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц.

Коллекционные материалы: Учебный набор коллекции насекомых, учебный набор коллекции паукообразных, коллекция птичьих яиц, кожи, скелетов, коллекция яиц пресмыкающихся, коллекция иглокожих, раковин моллюсков, коллекция костей и черепов млекопитающих, коллекция птичьих гнезд, перьев птиц, коллекция следов жизнедеятельности диких животных.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

4 часов в неделю, 144 часов в год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Многообразии животного мира.	6	2	4	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практических заданий педагога.
2.	Беспозвоночные животные зоокружка.	6	2	4	Беседа, Педагогическое наблюдение, игры
3.	Млекопитающие зоокружка.	30	6	24	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога анализ качества выполнения работ, устный и письменный опрос.
4.	Домашние и сельскохозяйственные животные.	14	3	11	Педагогическое наблюдение, анализ качества выполнения работ, игры, опрос.
5.	Птицы зоокружка.	22	5	17	Педагогическое наблюдение, анализ качества выполнения работ, устный и письменный опрос.
6.	Животные Ленинградской области.	14	3	11	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, игры, опрос.
7.	Рыбы зоокружка.	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос
8.	Пресмыкающиеся зоокружка.	14	3	11	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос
9.	Земноводные зоокружка.	4	1	3	Педагогическое наблюдение, беседа
10.	Охрана природы.	14	3	11	Педагогическое наблюдение, опрос.
11.	Красная книга.	8	2	6	Педагогическое наблюдение, беседа
12.	Праздники	8		8	Педагогическое наблюдение
13.	Итоговое занятие.	2	1	1	Контрольные задания, педагогическое наблюдение, анализ выполненных работ.
ИТОГО		144	32	112	

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дворец детского творчества Петроградского района Санкт–Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей
программе «Юный биолог»

1 год обучения

Разработчик:
Кудрявцева Светлана Владимировна

Содержание программы.

Тема 1. Вводное занятие

Многообразие животного мира

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с правилами поведения в творческом объединении. Знакомство с государственными символами России.

Цели и задачи программы. Рассказ о многообразии живого мира.

Практика. Экскурсия по зоокружку. Игры на усвоение и закрепление пройденного материала.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение практических заданий педагога.

Тема 2. Беспозвоночные животные зоокружка

Моллюски. Ахатины. Насекомые: палочники, экзотические тараканы, сверчки. Многоножки. Кивсяк. Строение, питание, размножение.

Практика. Игры на усвоение и закрепление пройденного материала.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Игра. Анализ выполненных работ.

Тема №3. Млекопитающие зоокружка

Теория. Сирийский хомячок, джунгарский хомячок, мышь домовая, мышь иглистая, крыса, песчанка, дегу, шиншиллы, бурундук, морская свинка, кролик, енот, поссум сахарный, ёж. Особенности строения, питания, места обитания, правила содержания в условиях зооуголка.

Практика. Игры на усвоение и закрепление пройденного материала.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Игра. Практические задания.

Контрольное задание. Анализ выполненных работ.

Тема №4. Домашние и сельскохозяйственные животные

Теория. Породы собак. Содержание собак в домашних условиях. Использование собак. Домашние кошки. Разнообразие пород. Содержание кошек в домашних условиях. Сельскохозяйственные животные. История приручения. Породы. Использование.

Практика. Игры на усвоение и закрепление пройденного материала.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Игра. Практические задания. Анализ выполненных работ.

Тема №5. Птицы зоокружка

Теория. Волнистые попугаи, корелла, неразлучники, горлицы, куры, голуби декоративные, сорока – особенности строения. Нормы кормления. Условия содержания птиц в домашних условиях.

Практика. Наблюдение, уход за птицами зооуголка, кормление. Проведение викторины «Птицы». Изготовление искусственных гнездовий для зоокружка.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Игра. Практические задания. Анализ выполненных работ.

Тема №6. Животные Ленинградской области

Теория. Птицы. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Помощь зимующим птицам.. Земноводные. Пресмыкающиеся. Млекопитающие Ленинградской области.

Практика. Изготовление и развешивание кормушек для птиц. Работа с атласом.

Просмотр видеофильмов.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Игра. Практические задания. Анализ выполненных работ.

Тема №7. Рыбы зоокружка

Теория. Аквариумные рыбы: разнообразие, правила содержания в аквариумах.

Практика. Наблюдение за аквариумными рыбами. Кормление. Игры на усвоение и закрепление пройденного материала.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Игра. Опрос.

Тема №8. Пресмыкающиеся зоокружка

Теория. Красноухая черепаха, болотная черепаха, сухопутные черепахи. Игуана, эubleфар, сцинк, василиск, геррозавр, желтопузик. Ковровый питон. Особенности строения, правила содержания в террариумах.

Практика. Наблюдение, кормление, уход за рептилиями зоокружка. Игры на усвоение и закрепление пройденного материала.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Игра. Анализ выполненных работ.

Тема №9. Земноводные зоокружка

Теория. Квакша, тритоны: особенности строения, места обитания, правила содержания в условиях зоокружка.

Практика. Наблюдение, кормление, уход за земноводными зоокружка.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Игра. Анализ выполненных работ.

Тема №10. Охрана природы

Теория. ООПТ. Заповедники. Заказники. Национальные парки. Правила поведения в природе.

Практика. Изготовление искусственных гнездовий для птиц. Выездное занятие.

Развешивание искусственных гнездовий для птиц.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Игра. Анализ выполненных работ.

Тема №11. Красная книга

Теория. История создания. Охраняемые виды Земноводных. Охраняемые виды Пресмыкающихся. Охраняемые виды Млекопитающих. Охраняемые виды Птиц.

Практика. Наблюдение, кормление, уход за животными зоокружка. Игры на усвоение и закрепление пройденного материала.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Игра. Практические задания.

Контрольное задание. Анализ выполненных работ.

Тема №12. Праздники

Праздник ДДТ.

Проведение Новогодней викторины.

Праздник День Земли.

Праздник Встречаем лето. Выезд на территорию ООПТ.

Практика. Игры на усвоение и закрепление пройденного материала.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение.

Тема №13. Итоговое занятие

Теория. Закрепление полученных знаний. Многообразие животных. Меры охраны.

Практика. Анализ творческих работ. Игры на усвоение и закрепление пройденного материала.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение. Игра. Практические задания.

Контрольное задание. Анализ выполненных работ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

На занятиях используются различные методы и приемы обучения. Выбор методов обучения определяется целью и задачами дополнительной общеразвивающей программы ДОП «Юный биолог», с учетом возрастных особенностей обучающихся.

На занятиях используются следующие методы обучения:

- **Словесные** методы обучения (беседа, рассказ, объяснение, диалог, обсуждение)
- **Наглядные** методы обучения (показ презентаций, видеофильмов, работа с гербарием, коллекцией животных экспонатов), наблюдение за действиями педагога и др.).
- Методы **практической работы** (выполнение практических заданий по закреплению навыков, тренировочных и творческих заданий).
- **Демонстрационный:** экскурсии в Зоологический музей, в другие юннатские кружки города.
- **Иллюстративный:** использование иллюстративного материала художественной и периодической печати.
- **Игровой:** основан на игровой деятельности обучающихся (игры настольные, в электронном формате и др.)
- **Репродуктивный:** форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти, используется при повторении, закреплении материала.
- **Объяснительно-иллюстративный:** доступность объяснения, описание на иллюстративном фактическом материале.
- **Проблемный:** проблемная ситуация, научный поиск.
- **Частично-поисковый:** предположения, самостоятельность рассуждения; постановка отдельных проблемных вопросов.
- **Исследовательский:** самостоятельные наблюдения, исследовательские задания; научный поиск
- **Информационный:** использование новейшей информации из периодической печати и других средств массовой информации.

В ходе реализации программы применяются методики комплексной подачи материала с использованием разнообразных электронных образовательных ресурсов (ЭОР): компьютерных презентаций, диагностического материала, а также ресурсов сети интернет и готовых информационных продуктов.

Учебно-методический комплекс ДОП «Юный биолог»

Перечень учебно-методических пособий.

Дидактические пособия:

Плакаты: «Животные Красной Книги», карты Ленинградской области, «Животные Ленинградской области», «Растения Ленинградской области», «Жизнь дуба», «Жизнь ели», «Жизнь березы», «Жизнь домашних животных».

Карточки для работы по темам: животные, растения, экологические проблемы, ООПТ Ленинградской области и т.д.

Раздаточный материал разработан педагогами биологического отдела ДДТ – «Птицы», «Животные зоокружка», «Животные мира», «Позвоночные и беспозвоночные», «Млекопитающие», «Охраняемые виды животных Ленинградской области», схемы классификации животных и т.д.

Игра как эффективное средство обучения

Реализуя ДОП «Юный биолог», автор широко использует игровую технологию обучения. Естественно, уровень сложности игровых заданий соответствует возрастной категории. Наличие в программе игр способствует развитию личностных качеств: склонности к творчеству, аккуратности, добросовестности, терпения, настойчивости, наблюдательности, выдержки, способности к планированию и прогнозированию, снимает стрессы, учит общению со сверстниками. Игра развивает самостоятельность в мышлении и поведении.

Обучающимся предлагаются задания на тренировку памяти, логического мышления, внимания и т.д. Решение задач, даже направленных на развитие какого-то одного процесса, ведет к развитию интеллекта в целом. В школе из-за большой информационной насыщенности программы, у учителя нет возможности заниматься развитием общих интеллектуальных способностей детей, от которых, как раз, зависит успешность их обучения, и в итоге - успешность их профессиональной деятельности. Именно поэтому в образовательный процесс вводится как можно больше развивающих игр, логических задач, упражнений для усвоения и закрепления пройденного материала и на общебиологические понятия и знания о многообразии животного мира, а также развивающие игры. Для работы с младшими школьниками разработаны и активно применяются обучающие игры.

Список игр:

Для работы с младшими школьниками педагогами разработаны и сделаны следующие обучающие игры:

1. “Животные зооуголка”.
2. “Систематика”,
3. Лото “Экзотика”
4. “Игровые поля” по разным темам.
5. “Путешествие капли воды”
6. “Рекорды животных”
7. “Знай и умей”
8. Лото “Птицы”
9. Лото “Знай и люби животных”
10. Лото “Природа Ленинградской области”
11. Лото “Знаешь ли ты животных мира”.
12. Мемори: “Птицы”, “Беспозвоночные”, “Животные”
13. Игра “Биологические науки”
14. Викторина: “Красная книга”
15. Игра «Волшебные мешочки»
16. Подборка «Правдивые истории».

Игры изготавливаются при использовании технических средств педагогами совместно со старшими учащимися.

Список видеофильмов:

1. “Попугай”
2. “Хищники”
3. “Мир змей”
4. “Хищные птицы”

5. “Смертоносные существа в океане”
6. “Гады в доме”
7. “Ваш аквариум”
8. “Мир животных”
9. «Удивительные животные»
 - «Удивительные беспозвоночные»
 - «Удивительные домашние животные»
 - «Удивительные превращения»
 - «Вымершие животные»
 - «Удивительные охотники»
 - «Животные тропических лесов»
 - «Удивительные морские животные»
 - «Удивительные звериные разговоры»
 - «Летающие животные»
 - «Полярные животные»
 - «Удивительные животные и их партнеры»
 - Удивительные животные рек»
 - «Маленькие животные»
 - «Умные животные»

Электронные образовательные ресурсы:

Биологический энциклопедический словарь.

Энциклопедия комнатных растений.

Диск «симфония природы» - голоса птиц в природе, звуки природы.

«Юный натуралист» - мультимедийный справочник домашних животных».

«Зеленый пакет» - комплект материалов для образования в интересах окружающей среды».

Заповедники и Национальные парки России.

Диск « Атласы-определители»

«Травянистых растений средней полосы европейской части России по цветкам (определитель цветов)».

«Деревьев и кустарников средней полосы Европейской части России в осенне-зимний период».

«Деревянистых растений средней полосы европейской части России в весенне-летний период (по листьям, цветкам и плодам)

Диск - фильм о Биотопе

«Кто оставил след?» компьютерная игра-тренажер.

Диск – следы зверей.

Список литературы для педагога

1. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о животных. / В. А. Алексеев. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 452с.
2. Акимушкин И. А. Млекопитающие или звери. / И.А. Акимушкин. - Москва: Мысль, 1995. -321с.
3. Бергхоф Питер К. Практика ветеринарного врача. Мелкие домашние животные. Болезни и лечение. / Питер К. Бергхоф. – Аквариум-принт, 2013. – 180 с.
4. Бернерс-Ли Майк. У нас нет планеты Б. / Ли Майк Бернерс. – Портал, 2022. – 416 с.

5. Билич Г.Л. Биология. Полный курс. В 3-х томах. / Г.Л. Билич. - Москва: Оникс 21 век, 2002. - 785с.
6. Бровкина Е.Т. Атлас родной природы. Животные луга: учеб. пособие / Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. – Москва: Эгмонт Россия, 2002.
7. Бернс Г. Что значит быть собакой и другие открытия в области нейробиологии животных. / Г. Бернс. – Альпина нон фикшн, 2019. -336 с.
8. Бернд Х. Зима. Секреты выживания растений и животных в самое суровое время года. / Х. Бернд. –КоЛибри, серия Новый натуралист, 2021. – 368 с.
9. Вааль Ф. Достаточно ли мы умны, чтобы судить об уме животных? / Ф. Вааль. – Альпина нон-фикшн. 2022. – 524 с.
10. Воллебен П. Духовный мир животных. / П. Воллебен. – Поппури, 2018. – 240 с.
11. Вагнер В. А. Психология животных. Популярные лекции. / В. А. Вагнер. – Ленанд, 2016. – 216 с.
12. Гусев В. Г. Энциклопедия домашних животных. / В. Г. Гусев, Е. С. Гусева. – Москва: ОЛМАПРЕСС, 2002. – 351 с.
13. Гусев В. Г. Живой уголок. / В. Г. Гусев. – Москва: Экология, 1992. – 168с.
14. Дмитриев Ю. Земноводные и пресмыкающиеся. / Ю. Дмитриев. - Москва: Олимп, 1998. – 298с.
15. Динец В., Ротшильд Е. Энциклопедия природы России. / В. Динец, Е. Ротшильд. – Москва: Олимп, 2000. – 421с.
16. Джентим А. Наука у моря. / А. Джентим. – Дискурс, 2020. – 224 с.
17. Евсеев А. В. Птицы большого города. Пособие для бёрдвотчеров. / А. В. Евсеев. – Проспект, 2022. – 192с.
18. Еськов К. Ю. Удивительная палеонтология. / К. Ю. Еськов. - Энас-книга, 2020. – 312 с.\
19. Евтухович В. А. Содержание собаки в городе. Уход, воспитание и дрессировка. Учебное пособие для СПО. / В. А. Евтухович. – Лань, 2023. – 272 с.
20. Жуков Б. Б. Введение в поведение. История наук о том, что движет животными и как их правильно понимать. / Б. Б. Жуков. – Corpus, серия Primus, 2016.- 400с.
21. Иллюстрированная энциклопедия птиц. Руководство по птицам мира. Гл. консультант Кристофер М. Перринс. – Москва: АСТ Астрель, 2004. – 384с.
22. Кудрявцев С.В. Террариум и его обитатели: Обзор видов и содержание в неволе: справочное пособие/ С.В. Кудрявцев, В.Е. Фролов, А.В. Королёв. – Москва: Лесная промышленность, 1991. – 349 с.
23. Кашевар Д. В., Ликсо В. В. Подводный мир. / Д. В. Кашевар., В. В. Ликсо. – АСТ, 2022. – 160 с.
24. Куценко М. Е. Насекомые. Иллюстрированная энциклопедия начинающего энтомолога. / М. Е. Куценко. – Эксмо, 2021. – 256 с.
25. Колвин Лесли. Живой мир. / Лесли Колвин, Эмма Спизэр: энциклопедия. Пер. с англ. Г.И. Рожковой. – Москва: Росмэн, 1995. – 628с.

26. Кузнецова Е. А. ЖЕСТЬ рептилий. Как понимать язык хладнокровных. / Е. А. Кузнецова. – АСТ, 2023. – 128 с.
27. МакКаллум У. Как отказаться от пластика: руководство по спасению мира. / У. МакКаллум. – Бомбора, 2019. – 256 с.
28. Мелинг К., Кэмери Ш. Энциклопедия. Динозавры и другие древние животные Земли. / К. Мелинг, Ш. Кэмери. / электронная книга, серия: атласы и энциклопедии (Эксмо), 2023.
29. Мюллер А. Э. Прикладная аквариумистика. / А. Э. Мюллер. – Феникс, 2009. – 158 с.
30. Насекомые. Атлас: учеб. пособие / – Санкт-Петербург: ЧеРо-на-Неве; Москва: Издательство МГУ, 2000. – 32с.
31. Никиш М. Амфибии и рептилии / М. Никиш; Пер. с нем. М.Я. Беньковская. - Москва: ООО Издательство Астрель: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 48с.: ил.
32. Никольская А. В. Записки зоопсихолога. / А. В. Никольская. – Директмедиа Паблишинг, 2023. – 204 с.
33. Олдертон Дэвид. Экзотические домашние животные. Энциклопедия. / Олдертон Дэвид /Пер. с англ. Е. В. Ясного. – Москва: ООО Росмэн- Пресс, 2002. – 256с.
34. Пинтер Гельмут. Попугай и попугайчики. / Пинтер Гельмут. – Москва: Аквариум, 2000. - 65 с.
35. Птицы. Атлас: учеб. пособие / – Санкт-Петербург: ЧеРо-на-Неве; Москва: Издательство МГУ, 2000. – 32с.
36. Райков Б.Е. Зоологические экскурсии. / Б.Е. Райков. - Москва: Цитадель – трейд, 2002. – 266с.
37. Рябицев В. К. Птицы Европейской части России (в 2-х томах). / В. К. Рябицев. – Кабинетный учёный, 2020. – 851 с.
38. Ракообразные и паукообразные. Атлас: учеб. пособие / – Санкт-Петербург: ЧеРо-на-Неве; Москва: Издательство МГУ, 2000. – 32с.
39. Рыбы. Атлас: учеб. пособие / – Санкт-Петербург: ЧеРо-на-Неве; Москва: Издательство МГУ, 2000. – 32с.
40. Смолин С. Г. Физиология и этология собаки. Учебник. / С. Г. Смолин. – Лань, 2023. – 192 с.
41. Сафина К. В погоне за черепахой: путешествие длиной в 200 миллионов лет / научно-популярная литература. / К. Сафина. – Альпина Паблишер, 2023. – 624 с.
42. Сабунаев Д. В. Животные у вас дома. / Д. В. Сабунаев. – Санкт-Петербург: ООО СЗКЭО: ООО Издательский дом Кристалл, 2003. – 192с.
43. Степура А.В. Мир животных пяти континентов /А.В. Степура. – Ростов на Дону: Феникс; Донецк: Кредо, 2007. – 832с.
44. Семёнова Л. С. Пауки. Познавательная иллюстрированная энциклопедия для всей семьи. / Л. С. Семёнова. – Эксмо, 2023. – 144 с.
45. Тайлиг Гаральд. Ваш котёнок. Задор и обаяние. / Гаральд Тайлиг. –Аквариум-Принт, 2011. – 128 с.
46. Травина И.В. Природа / И.В. Травина. – Москва: Эксмо, 2014. – 296с.

47. Черви. Атлас: учеб. пособие / – Санкт-Петербург: ЧеРо-на-Неве; Москва: Издательство МГУ, 2000. – 32с.
48. Шитиков Д.А. Загадки животных / Д.А. Шитиков. – Москва: ООО Издательство АСТ; ООО «Издательство Астрель», 2002 – 320с.
49. Шмидт В., Хенкель Ф. Террариумные животные. / В. Шмидт, Ф.М. Хенкель: Аквариум, 2000. – 235с.
50. Уоттон Энтони. Живая природа. / Уоттон Энтони. - Москва: Астрель, 2001. – 345с.
51. Холден Питер. Птицы. / Холден Питер. - Москва: Астрель, 2001. - 365с.
52. Холден Питер. Хищные птицы. / Холден Питер. - Москва: Астрель, 2001. – 321с.
53. Хоффрихтер Р. Грибы: обитатели скрытого мира. / Р. Хоффрихтер. – КоЛибри, 2021. – 280 с.
54. Хайнбух Ф. Пчёлы. Что человек и пчела значат друг для друга. / Ф. Хайнбух. – КоЛибри, 2021. – 240 с.
55. Храбрый В. М. Птицы Европейской части России: фотоопределитель. / В. М. Храбрый. – Феникс, 2022. – 408 с.
56. Циге Мадлен. В лесу никто не молчит. Как животные и растения общаются друг с другом. / Мадлен Циге. – Дискурс, 2022. – 256 с.
57. Черныш И.В. Удивительные растения. / И.В. Черныш. – Москва: Астрель, 2002. – 362с.
58. Штейнбах М. Как птицы выращивают птенцов. / М. Штейнбах. - Москва: Астрель, 1997. – 89с.
59. Шефер М. Язык лошадей. Образ жизни, поведение, форма общения. / М. Шефер. – Аквариум-принт, 2013. – 252 с.
60. Яговдик О. Г. Волнистые попугайчики с Ольгой Яговдик. / О. Г. Яговдик. – Санкт-Петербург: Тускарора, 2005. – 54с.
61. Яговдик О. Г. Хомяки и хомячки с Ольгой Яговдик. / О. Г. Яговдик, А. С. Никаноров. – Санкт-Петербург: Тускарора, 2005. – 35 с.
62. Яговдик О. Г. Кореллы и неразлучники с Ольгой Яговдик. / О. Г. Яговдик. – Санкт-Петербург: Тускарора, 2005. – 56с.
63. Яхонтов А.А. Зоология для учителя. / А.А. Яхонтов. - Москва: Просвещение, 1985. – 245с.

Список литературы для обучающихся и их родителей

1. Березина М.Ф. Звери / М.Ф. Березина. – Москва: РОСМЭН, 2004. – 218с.
2. Бринкли Эдвард. Сто тысяч как? и почему? Птицы. / Бринкли Эдвард. - Москва: Астрель, 2000. – 326с.
3. Бобкова А. М., Пигарева Н. Н., Пронина Е. А. Гладь, люби, хвали. Нескучное руководство по воспитанию собаки. / А. М. Бобкова, Н. Н. Пронина, Е. А. Пронина. – Бомбора, 2019. – 304 с.
4. Бабенко В. Г. Экология –это интересно. / В. Г. Бабенко. – Фитон XXI, 2019. – 240 с.

5. Барков А. С. Большой атлас животных. / А. С. Барков. - Москва: РОСМЭН, 2000. – 365 с.
6. Гриценко В. В. Воспитание и дрессировка собаки. / В. В. Гриценко. – Аквариум-Принт, серия «Верные друзья», 2021. – 352 с.
7. Джульетта Мей. Всё о породах кошек. /Джульетта Мей. – Санкт-Петербург: ООО СЗКЭО Кристалл, 2007. – 176 с. – ISBN 5-9603-0015-х
8. Зяблова Г. Г. Собаки и кошки в одной обложке. / Г. Г. Зяблова. – Санкт-Петербург: Час пик. Лениздат, 1991. – 171 с. – ISBN 5-7600-0006-3.
9. Махлин М.Д. В морях и океанах. /М.Д. Махлин. – Санкт -Петербург: А.В.К. – Тимошка, 2002. – 232с.
10. Мироненко О. М., Мироненко Е. М. Ахилл не носил одноразовых бахил. Понятное руководство по экологичному образу жизни. / О. М. Мироненко, Е. М. Мироненко. – Бомбора, 2021. – 336 с.
11. Моррис Рик. Тайны живой природы. / Моррис Рик. - Москва: РОСМЭН, 2000. – 348с
12. О Нил Аманда. Собаки. / О Нил Аманда. - Москва: Астрель, 2001. – 241с.
13. Олдертон Дэвид. Экзотические домашние животные. Энциклопедия. /Пер. с англ. Е.В. Ясного. Москва: ООО Издательство Росмэн- Пресс, 2002. – 256с.: ил.
14. Пайп Джим. Загадочные и удивительные змеи. / Пайп Джим. – Москва: Махаон, 1998. - 169с.
15. Пайп Джим. Загадочные и удивительные жуки. / Пайп Джим. - Москва: Махаон, 1998. – 170с.
16. Папилина Л.Б. Рекорды Земли. / Л.Б. Папилина. - Смоленск: Русич, 1999. – 321с.
17. Паркер С. Планета животных. / Л.Б. Паркер. - Москва: Махаон, 2001. – 394с.
18. Павлинов И.Я. Удивительная жизнь животных. / И.Я. Павлинов. - Москва: Астрель, 2002. – 395с.
19. Реутов С. В. Тайны живой природы. Загадочные животные и растения. / С. В. Реутов. – Клуб семейного досуга, 2016. – 320 с.
20. Романова Т. В. Знакомьтесь, собака. Руководство по уходу, общению и воспитанию. / Т. В. Романова. – АСТ, 2023. – 288 с.
21. Резько И. В. Экзотические животные в вашем доме. / И.В. Резько. – Минск: Харвест, 1999. – 255с.
22. Стеллиферовский П. А., Стеллиферовская Н. В. Африка. Рассказы о диких животных. / П. А. Стеллиферовский, Н. В. Стеллиферовская. – АСТ, 2020. – 224 с.
23. Скирковский К. Террариумистика для новичка / электронная книга. / К. Скирковский. – Издательские решения, 2020.
24. Шенбург А. Ф. Зелёный гедонист. Как без лишней суеты спасти планету. / А. Ф. Шенбург. – Текст, 2021. – 208 с.

Интернет-источники

1. Архив природы России [Сайт] – URL: <http://природа.рф/> (дата обращения 06.10.2023)

2. Дикие животные [сайт] – Москва. – URL: [http:// www.animals-wild.ru/](http://www.animals-wild.ru/) (дата обращения 06.10.2023)
3. Журнал о домашних животных – Москва. – URL: <http://Litbro.ru> - [Журнал о домашних животных - Все о питомцах](#) (дата обращения 01.09.2023)
4. Природа мира [сайт]. – URL: [http:// Природа Мира — Сайт-путеводитель по неповторимой природе, флоре и фауне нашей удивительной планеты Земля \(natworld.info\)](http://Природа Мира — Сайт-путеводитель по неповторимой природе, флоре и фауне нашей удивительной планеты Земля (natworld.info)) (дата обращения 01.09.2023)
5. Зоологический музей [Сайт] – Санкт-Петербург. - URL: [http:// Зоологический музей Зоологического института Российской академии наук \(zin.ru\)](http://Зоологический музей Зоологического института Российской академии наук (zin.ru)) (дата обращения 06.10.2023)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ к программе «Юный биолог»

Дополнительной общеразвивающей программой «Юный биолог » предусмотрено проведение диагностических срезов 3 раза в течение учебного года (в сентябре, декабре и мае).

Способы определения и методы отслеживания результативности освоения программы.

Методы отслеживания результативности:

1. Педагогическое наблюдение за деятельностью учащихся;
2. Проведение тестовых и самостоятельных работ, в том числе тест на усвоение программы и отношение к природе учащихся;
3. Создание продуктов творческой деятельности детьми:
 - изготовление детьми совместно с педагогом кормушек, игровых стендов, игрушек и домиков для птиц;
 - исследовательские работы детей;
 - результаты наблюдений в Дневнике естествоиспытателя;
4. Проведение анкетирования детей.
5. Проведение выставок: фото- и видео-, рисунков, поделок, газет, оформление праздников,
6. Проведение викторин,
7. Анализ исследовательской и творческой деятельности

Формы подведения итогов реализации программы:

Для отслеживания результата образовательного процесса педагог использует следующие этапы мониторинга:

Входная диагностика

Проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений.

Формы

- педагогическое наблюдение,
- тестовые вопросы,
- выполнение практических заданий педагога.

Текущий контроль

Проводится по завершении изучения каждой темы.

Формы выявления результатов:

- тестовые вопросы,
- наблюдение,
- анкетирование,
- викторина,
- самостоятельные работы

Итоговый контроль

Проводится после завершения обучения по программе в мае. Для отслеживания результативности усвоения учебной программы и формирования приоритетных ценностей в отношении к природе у учащихся используется тестирование на усвоение программы, на отношение к природе. Анкетирование родителей.

Формы выявления результатов: педагогическое наблюдение, анкетирование, собеседование, конкурсы, мероприятия, выездные экспедиции, участие в конференциях, опрос.

Формы предъявления результатов:

- выполнение тестовых заданий (с набором баллов).
- защита творческих работ,
- диагностическая игра,
- анализ творческих работ,
- педагогическое наблюдение
- тематические беседы, опрос,
- участие в конкурсах.

Формы фиксации результатов:

- Информационная карта «Определение уровня личностного развития учащихся»

- Информационная карта «Определение уровня сформированности метапредметных умений учащихся»

- Информационная карта «Определение уровня сформированности предметных умений и навыков учащихся»

- Сводная информационно-диагностическая карта освоения программы.

- Бланки анкет и тестовых заданий по отдельным темам программы.

- Видеозаписи и фотографии участия в природоохранной деятельности, конкурсах, праздниках, выездах.

Диагностика уровня личностного развития проводится по параметрам и критериям, представленным в таблице «Определение уровня развития личностных результатов учащихся» ***Приложение №1.***

Диагностика уровня сформированности метапредметных умений проводится по параметрам и критериям, представленным в таблице «Определение уровня сформированности метапредметных умений и навыков учащихся» ***Приложение 2.***

Диагностика уровня сформированности предметных умений проводится по параметрам и критериям, представленным в таблице «Определение уровня сформированности предметных умений и навыков учащихся» **Приложение 3**. Итоги заносятся в сводную информационно-диагностическую карту освоения программы. **Приложение 4**.

Личностные результаты.

- сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; нравственные принципы, система ценностных отношений, учащихся к себе, другим людям, духовной сфере;
- результаты, отражающие культуру общения и поведения, нравственно-этическая ориентация.

Диагностика уровня личностного развития учащихся

Приложение №1

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
Л1	Интерес к занятиям в детском объединении (ориентационное качество)	Осознанное участие ребенка в освоении дополнительной общеобразовательной программы	- низкий уровень (интерес к занятиям продиктован ребенку извне); - средний уровень (интерес лишь периодически поддерживается самим ребенком); - высокий уровень (интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно)	0-1 2-3 4-5	Беседа
Л2	Познавательная активность	Проявление желания узнать новую информацию	- Низкий уровень (не проявляет желания узнать новую информацию) - Средний уровень (с интересом слушает, но не задает вопросы) - Высокий уровень (с интересом слушает и задает вопросы для расширения кругозора)	0-1 2-3 4-5	Наблюдение Опрос
Л3	Социальная адаптация	Способность взаимодействовать с социальной средой, анализировать текущие социальные ситуации	- низкий уровень (с трудом анализирует социальные ситуации, всегда с помощью родителей и педагога); - средний уровень (способен взаимодействовать с социальной средой и анализировать текущие социальные ситуации, но иногда с помощью родителей и педагога) - высокий уровень (легко взаимодействует с социальной средой, самостоятельно анализирует текущие социальные ситуации)	0-1 2-3 4-5	Наблюдение

Метапредметные результаты – освоенные учащимися общие способы деятельности.

Диагностика уровня сформированности метапредметных умений учащихся

Приложение №1

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
М1	Умение взаимодействовать с социальной и природной средой	Способность практического взаимодействия с социальной и природной средой	- низкий уровень (умение сформировано слабо); - средний уровень (умение проявляется периодически); - высокий уровень (умение сформировано в полной степени).	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий.
М2	Владение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения	Способность оперировать логическими действиями	- низкий уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при выполнении логических действий); - средний уровень (учащийся выполняет логические действия, прибегая к помощи педагога в редких случаях); - высокий уровень (учащийся самостоятельно и легко выполняет логические действия)	0-1 2-3 4-5	Контрольное задание. Педагогическое наблюдение.
М3	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Способность бесконфликтно и эффективно взаимодействовать в решении совместной коллективной задачи	- низкий уровень умений (учащийся испытывает затруднения при взаимодействии с членами коллектива при решении творческой задачи); - средний уровень (учащийся понимает свою функцию и роль в совместной деятельности, но выполняет её, прибегая к помощи педагога); - высокий уровень (учащийся бесконфликтно и продуктивно действует в соответствии со своей функцией и ролью)	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение

Предметные результаты – освоенный учащимися опыт специфической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта.

Диагностика уровня сформированности умений и навыков учащихся в предметной области

Приложение № 3

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
П1	Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- низкий уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	0-1	Опрос, контрольное задание, педагогическое наблюдение
			- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);	2-3	
			- высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	4-5	
П2	Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- низкий уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	0-1	Опрос, контрольное задание, педагогическое наблюдение
			- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	2-3	
			- высокий уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	4-5	
П3	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	0-1	Контрольное задание Педагогическое наблюдение. Опрос.
			- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	2-3	
			- высокий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	4-5	

«Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающихся»

Дополнительная общеразвивающая программа: «Юный биолог»

Педагог дополнительного образования _____

Группа и год обучения: _____ Дата заполнения: _____ 20__ г.

№ п/п	ФИО учащихся	Показатели									Общ. сум- марн ый балл	Уро- вень освое- ния
		Личностные результаты			Метапредметн ые результаты			Предметные результаты				
		Л1	Л2	Л3	М1	М2	М3	П1	П2	П		
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												

Оценки по каждому показателю: от 0 до 5 баллов

- низкий уровень: от 0 до 15

- средний уровень: от 16 до 31

- высокий уровень от 32 до 45